

Mateřská škola Zvoneček, Mělník,
příspěvková organizace, Dukelská 2598, Mělník 276 01
a odloučené pracoviště Kokořínská 1616, Mělník 276 01
IČO: 750 33 500



DUHOVÝ ZVONEČEK

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Závaznost:	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání DUHOVÝ ZVONEČEK je závazný pro všechny zaměstnance školy.	
Změny:	aktualizace na základě změn zákona č. 561/2004 Sb.	
Vypracovala:	ředitelka školy Bc. Ivana Hořejší	
Pedagogická rada projednala dne:	31. 8. 2017	
Platnost pro období:	1. 9. 2017 – 31. 8. 2021	
Č.j.: MŠZ 25/2017	Účinnost od: 1. 9. 2017	
Spisový znak: A.4	Skartační znak: A 10	
Počet stran: 47	Počet příloh: 0	Druh dokumentu: vlastní

**ÚPLNÉ ZNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU MATEŘSKÉ ŠKOLY ZVONEČEK
MĚLNÍK JE K DISPOZICI V TIŠTĚNÉ PODOBĚ NA ADRESE ŠKOLY**

Obsah

Duhový zvoneček	2
6.1 Integrované bloky	3
6.2 Tvorba třídních vzdělávacích programů	15

Duhový zvoneček

**„My jsme školka barevná, školka plná dětí, školka plná dětí.
Jako pytlík kuliček, rozkutálí se ti, rozkutálí se ti.“**

Svět kolem nás není jen černobílý obraz, ale je plný barevných rozmanitostí, které ovlivňují každého z nás. Proto i my se staneme „malíři“, kteří budou dětem předkládat všechny rozmanitosti - barvy tohoto světa tak, aby se z nich stali lidé, kteří budou umět vnímat, chápat, žít a radovat se z něj.

Každý den si poskládáme z jednotlivých barev duhový obrázek, ve kterém nebudou chybět barvy:

- MODRÁ - barva nebe, vzduchu a vody (oblast biologická)
- ŽLUTÁ - barva slunce, květů a hvězd (oblast psychologická)
- ČERVENÁ - barva lásky, přátelství a pochopení (oblast interpersonální)
- BÍLÁ - barva čistoty, slavnostní a duchovní (oblast sociálně-kulturní)
- ZELENÁ - barva přírody, stromů a trávy (oblast environmentální)

Cíle projektu

- Rozvoj osobnosti dítěte na základě jeho sebepoznání např. prostřednictvím reflektivního dialogu /kde se děti učí i rozvíjí své komunikační a sociální dovednosti/
Vytváření příležitostí pro získávání sociálně interaktivních zkušeností i s psanou řečí v autentickém sociálním kontextu
- Rozvoj pozitivního vztahu k psané literatuře se zaměřením na vytváření budoucích čtenářských návyků
- Rozvoj kladného a ohleduplného vztahu k živé i neživé přírodě a životnímu prostředí
- Navazování přátelských vztahů mezi dětmi, vztahů k dospělým a rozvíjejí schopnost žít ve společenství ostatních lidí
- Seznamování dětí s národními tradicemi, chápat širší kulturní a společenské souvislosti

Projekt je sestaven do osmi tematických celků, které se navzájem prolínají a navazují na obsahové bloky RVP PV a příslušné kompetence. Vycházejí z cílů RVP a směřují k jejich naplňování v míře i obsahu, odpovídajícím individuálním potřebám a možnostem dětí.

Školní vzdělávací program je vytvořen na čtyři roky. ŠVP pravidelně po uplynutí jednoho školního roku revidujeme a na základě evaluace jej inovujeme. V průběhu roku aktuálně zařazujeme nová, rozvíjíme záměrně a cíleně krátkodobé záměry a dlouhodobé záměry přesahují do dalších let.

V rámci daného integrovaného bloku budeme dětem vytvářet příležitosti, využívat situace, navozovat události a připravovat takovou vzdělávací nabídku, která se k příslušným hlediskům vztahuje.

Z jednotlivých integrovaných bloků s přidělenými kompetencemi bude třída čerpat náměty, náplň i cíle pro tematické části realizované na třídě. Teprve v nich dojde k námětovému zpřesnění a ke konkretizaci obsahu, neboť budou reagovat na skutečné situace a potřeby dětí.

Tyto celky odpovídají požadavkům RVP PV pro konkrétní oblasti:

Dítě a jeho tělo

Dítě a jeho psychika

Dítě a ten druhý

Dítě a společnost

Dítě a svět a navzájem prolínají.

6.1 Integrované bloky

I. Učím se být kamarád

Chceme děti seznámit s novým prostředím, naučit je základní hygienické, společenské a zdvořilostní návyky, poznat samo sebe, žít spolu, vytvářet pravidla soužití a osvojit si základní pravidla vzájemné komunikace. Naučit je přizpůsobit své chování skupině, ve které žije, spolupracovat, respektovat se navzájem, aktivně přistupovat k problémům, vnímat svou sounáležitost s rodinou a nebýt lhostejný vůči svému okolí.

Cíle a záměry: Posilovat získání jistoty a důvěry, získání citové samostatnosti, podporovat rozvoj sebevědomí, rozvíjet u dětí prosociální postoje a jejich interaktivní a komunikativní dovednosti. Vytvářet citový vztah ke své rodině, k místu kde dítě žije. Seznamovat s pravidly společného soužití.

Navrhované činnosti:

- lokomoční pohybové činnosti
- relaxační a odpočinkové činnosti pro vytvoření pohody a zdravého prostředí
- seznamování se s ostatními v komunikativním kruhu - rozhovory
- procvičování znalosti značek dětí při didaktických hrách
- hry a činnosti k procvičení orientace v prostoru, organizační dovednosti
- činnosti, které navozují příjemnou atmosféru
- spoluvytvoření pravidel chování třídy
- poslech povídek s dětským hrdinou, vyprávění vlastních zážitků

- estetické činnosti zaměřené na výchovu základních návyků
- spontánní a volné hry, experimenty s novými předměty a materiály, manipulace s nimi a jejich zkoumání, pozorování blízkého prostředí a orientace v něm
- spontánní hra, hry na téma rodiny
- aktivity podporující uvědomování si vztahů v rodině
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, členové rodiny, vztahy mezi nimi, život v rodině
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič)
- práce s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktické používání

Očekávané výstupy:

- odloučí se na určitou dobu od rodičů
- aktivně zvládá požadavky plynoucí z režimu školy, dodržuje domluvená pravidla
- vědomě napodobuje jednoduchý pohyb a orientuje se bezpečně v prostředí MŠ, zahrady, zvládá základní pohybové dovednosti a běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- pozná svou značku
- aktivně se zapojuje do společných činností, zajímá se o nové věci
- spolupracuje s dospělým - učitelkou, komunikuje, respektuje přání a potřeby ostatních
- umí obhájit své jednání a chování, přijme vytvořená pravidla a respektuje je, adaptuje se na život ve škole v nové komunitě
- přirozeně a bez zábrán komunikuje s druhým dítětem, vede rozhovor s respektem k řečníkovi
- osvojí si základní návyky, začlení se do kolektivu a respektuje jeho rozdílnost
- naváže kontakt s dospělým, překoná stud, komunikuje s ním vhodným způsobem
- zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
- rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí
- orientuje se bezpečně ve známém prostředí (doma, v budově MŠ)
- chápe, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat
- dodržuje pravidla her a jiných činností
- uvědomuje si příjemné citové prožitky, lásku, sounáležitost k rodině, vlasti, národu, společenství

Doporučené týdenní bloky

MŠ Dukelská

Klubíčka přátelství

Pojď si se mnou hrát

Můj domov

Přijela k nám pouť

MŠ Kokořínská

Klubíčka přátelství

Pojď si se mnou hrát

Týden pravidel I.,II.

II. Dary podzimu

Chceme děti naučit vnímat svou sounáležitost i s přírodním prostředím, přimět děti k uvědomění si změn, ke kterým v přírodě na podzim dochází a jaký má vliv na jejich zdraví a lidské tělo.

Cíle a záměry: Osvojení si poznatků o přírodě, rozvíjení smyslového vnímání (hmat, čich, sluch, chuť, zrak). Zapojení se do společných činností, osvojení si práce ve skupině. Postupné získávání sebevědomí a sebedůvěry. Rozvoj poznatků o správné životosprávě. Osvojení si poznatků o změnách v přírodě, v počasí. Vytváření si vztahu k přírodě, poznávání přírody, uvědomování si její proměnlivosti, účelnosti i krásy. Seznamování s tím, jak příroda funguje, s různými druhy počasí. Dále znát své tělo, z čeho se skládá a jak funguje, rozvíjet a užívat všechny své smysly. Rozvíjení řečové a manipulační schopnosti a kreativity.

Navrhované činnosti:

- přímé a záměrné pozorování, pojmenovávání vlastností objektů, práce s různými materiály
- modelování, malování ovoce a zeleniny
- rozvoj koordinace ruky a očí při stříhání, lepení
- vycházky do zahrádek, pozorování rozmanitostí a změn v přírodě, ekosystém
- ukázka zpracování ovoce a zeleniny - výroba kompotu, salátu apod., vytváření zdravých životních návyků
- hudební činnosti - nácvik písně, tanečku
- zařazení sluchových a rytmizačních her, rozlišování podle hmatu
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému na školní zahradě
- spolupráce s rodinou - rodinné odpoledne
- hry a činnosti zaměřené k poznávání zvuků
- činnosti spojené s poznáváním a upevňováním správné životosprávy
- hry zaměřené na poznávání lidského těla
- smyslové hry
- práce s přírodninami
- záměrné pozorování proměn podzimní přírody

Očekávané výstupy:

- uvědomuje si správné držení těla
- upevňuje si návyky v oblasti výtvarné a pracovní výchovy, vyvine úsilí, soustředí se, dokončí započaté
- osvojí si poznatky z pěstování ovoce a zeleniny, má povědomí o jeho významu pro zdraví člověka
- vědomě využívá všechny smysly, pozná podle chuti a vůně základní druhy ovoce a zeleniny
- rozšiřuje si slovní zásobu o nová slova a používá je
- nebojí se mluvit před ostatními
- aktivně se zúčastňuje skupinové práce, šetrně zachází s pomůckami, materiály
- výtvarně projeví cit pro barvy

- je citlivý k živé přírodě, chrání ji
- má povědomí o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- zná své tělo, ví, jak funguje

Doporučené týdenní bloky

MŠ Dukelská

Foukej, foukej větříčku
 Šel zahradník do zahrady
 My stonáme neradi
 Ať žijí duchové
 V lese je krásně

MŠ Kokořínská

Foukej, foukej větříčku
 Šel zahradník do zahrady
 V lese je krásně
 Když padá listí
 Jeden den v mraveništi
 Zamykání lesa

III. Kouzlo vánoc

Chceme děti seznámit se zvyky a tradicemi Vánoc, rozvíjet pocit sounáležitosti, umět se podělit o radost s ostatními a zapojit do prožitků dítěte ostatní členy rodiny. Všechny činnosti jsou motivačně sjednoceny a vedou děti k aktivnímu zapojení do činností a k radostnému prožívání společných oslav

Cíle a záměry: Rozvíjet schopnosti vytvářet citové vztahy, plně své city prožívat. Učit se dělat radost druhému a chápat jeho city a pocity, rozvíjet empatické reakce. Rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností. Seznamování se s tradicemi. Mít povědomí o kulturním a společenském dění v místě bydliště i ve společnosti.

Navrhované činnosti:

- lokomoční činnosti – jednoduché taneční variace, kroky, poskoky, vědomé napodobení pohybu a sladění pohybu s rytmem a hudbou
- výtvarné činnosti – ztvárnění čerta, anděla a Mikuláše, vánoční přání, dárek pro své blízké
- hudební činnosti – naučení se a reprodukce písně, veršovaného textu, doprovod za pomoci hudebních nástrojů (dřívka, chrastítka apod.)
- realizace vánočního pásma a posezení s rodiči u vánočního stromečku – tj. relaxace a odpočinek navozující pohodu v prostředí školky a upevňující vztahy školka-dítě-rodina, možnost prezentovat naučené texty, tance a písničky, zkušenost se silným prožitkem (vlastní výkon, pocity, ocenění)
- umět rozeznat písmena svého jména, dle předlohy jej přepsat
- při tvorbě adventního kalendáře sledovat matematické pojmy – více, méně, první, poslední
- poslech četby, povídek, vyprávění a jeho zpětná reprodukce – mluveným nebo výtvarným projevem
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatizace
- sestavení Betlému
- účast dětí na vánoční výzdobě školy
- návštěva výstavy v muzeu
- prohlídka výzdoby města

Očekávané výstupy:

- sladí pohyb se zpěvem
- umí používat jednoduché hudební nástroje
- ovládá koordinaci ruky a očí
- porozumí slyšenému, umí reprodukovat děj vlastními slovy
- aktivně se zúčastňuje diskuse, umí sdělit své zážitky a dojmy, podělí se o svoji úvahu
- postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí
- vytváří si pozitivní vztah k rodině, ke kamarádům
- všímá si chování a reakcí, pocitů kamarádů a blízkých, porozumí běžným (verbálním i neverbálním) projevům vyjádření emocí a nálad
- plně prožívá své city, dává je najevo, uvědomuje si je, umí je rozlišit mezi příjemnými i nepříjemnými
- soustředí se na činnost a dokončí ji
- neostýchá se nevystoupit na veřejnosti
- seznamovat se přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky
- prožívá radost z úspěchu, přijímá pozitivní ocenění i případný neúspěch
- umí graficky napodobit některé symboly a rozezná odlišnosti
- chápe základní matematické pojmy (první, poslední, více, méně)
- vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc (chová se citlivě, vnímavě, nabídne pomoc)
- vnímá umělecké a kulturní podněty, snaží se z prožitku načerpat nový poznatek nebo zkušenost
- má povědomí o širším společenském prostředí, všímá si změn a dění v okolí

Doporučené týdenní bloky

MŠ Dukelská

Adventní čas, přišel zas
Andělské zvonění
Vánoce přicházejí
Tři králové

MŠ Kokořínská

Než přijde advent
Andělské zvonění
Vánoce přicházejí
Vánoce jsou za dveřmi
My tři králové

IV. Zima čaruje

Chceme děti seznámit s charakteristickými rysy zimní přírody, zařadit radovánky na sněhu, dělat pokusy se sněhem a ledem. Děti si přiblíží kouzlo zimy, rozvinou své dosavadní a získají další životní zkušenosti.

Cíle a záměry: Podporování pohybové schopnosti a fyzické zdatnosti dětí, osvojení návyků bezpečného chování. Vytváření vztahu k přírodě a uvědomování její proměnlivosti, rozpoznávat znaky zimního období.

Navrhované činnosti:

- činnosti a příležitosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech)
- vycházky do přírody - pozorování změn v přírodě, krmení ptactva
- hudební a výtvarné činnosti k tématu
- vyprávění o zimních sportech, prohlídka encyklopedií, práce s literárními texty
- překonávání překážek v přírodním terénu
- návštěva divadelního představení
- zařazení četby na pokračování s etickým obsahem a poučením
- pohybové hry a činnosti zaměřené na rozvoj různých způsobů pohybu
- společné rozhovory, vyprávění zážitků
- činnosti zaměřené na poznávání zimní přírody
- hry a činnosti spojené s projevy zimního počasí
- stanovuje hypotézu, odhaduje, sleduje, provádí a vyhodnocuje fyzikální experimenty a zachází s různými materiály

Očekávané výstupy:

- zvládá pohyb na sněhu a ledu
- chová se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví
- zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- pojmenuje většinu toho, čím jsme obklopeni
- je citlivý ve vztahu k živé bytosti - zvířátka v zimě
- umí se přiměřeně chovat na kulturní akci
- orientuje se v prostoru dle slovních pokynů
- překonává různé překážky různými způsoby pohybu
- dodržuje pravidla her a jiných činností
- provádí samostatně experimenty, pokusy, soustředí se na činnost, činnost dokončí a zhodnotí
- zvládá činnost podle instrukcí
- zvládá běžné způsoby pohybu v běžném i náročnějším prostředí (chůze, běh, lezení ve vzporu, přes přiměřené překážky, skákání snožmo, po jedné i druhé noze, přes nízkou překážku, do dálky s rozběhem)
- spolupracuje ve dvojici i větších skupinách
- užívá různé pomůcky k pohybu (boby, lopaty)
- běhá, skáče, udržuje rovnováhu na jedné noze
- pohybuje se dynamicky po delší dobu (např. běhá při hře 2 minuty a více)
- pohybuje se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu

Doporučené týdenní bloky

MŠ Dukelská

Co nám vypráví sněhová vločka
Ledové hrátky

MŠ Kokořínská

Ledové hrátky
Co nám vypráví sněhová vločka
Zimní sporty

V. Radost z poznávání

Prostřednictvím příběhu chceme seznámit děti s nebezpečím z kontaktu s cizí osobou, naučit je, jak tomu předcházet, popř. jak se bránit. Na základě pohádkového příběhu rozehrát aktivity a činnosti vedoucí k rozvoji kreativity a zručnosti dětí. Naučit se prosadit v kolektivu a při společenských událostech překonávat ostych.

Cíle a záměry: Rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka i o další formy sdělení (výtvarné, hudební, pohybové a dramatické). Vytváření základu aktivního postoje ke kultuře a umění. Rozvíjení receptivních dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění). Posilování schopnosti záměrně řídit svoje chování. Chápe koloběh ročních období, ví co se v jednotlivých obdobích děje.

Navrhované činnosti:

- poslech čtených či vyprávěných pohádek, porozumět textu
- reprodukce slyšeného textu, vymyšlení pohádek
- návštěva divadelního představení, popř. představení hrané učitelkami
- přiřazování ilustrací k pohádkám
- správné zacházení s knihami
- rytmizace slov, slovní hrátky, rýmování
- sledování rozmanitostí a změn v přírodě, všimnout si znaků ročních období
- práce s obrazovým materiálem, s knihou, encyklopedií
- uvolňovací cviky, vystřihovánky, omalovánky, tvořivé práce
- námětové hry a činnosti vedoucí k seberealizaci, spolupráci, komunikaci
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity s druhým dítětem i s dospělým
- vycházky s poznávacím obsahem
- hry a situace kde se dítě učí chránit bezpečí své i druhých
- vyprávění zážitků, příběhů podle skutečnosti i podle vlastní fantazie, komentování zážitků, popsat situaci
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s běžnými proměnami a vývojem
- vnímá, že je zajímavé dozvědět se nové věci
- brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování
- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- popíše situaci (skutečnou, podle obrázku)
- pozná a pojmenuje většinu toho čím je obklopeno
- řeší problémy a situace
- umí zorganizovat hru
- zachytí skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

Očekávané výstupy:

- zachází s jednoduchými hudebními nástroji
- správně vyslovuje, ovládá tempo řeči
- naučí se z paměti krátké texty (říkanky, písně, básničky)
- radostně prožívá karneval, sladí pohyb s hudbou
- vytváří si pozitivní vztah ke kultuře a umění
- všimá si změn v přírodě

- projevuje zájem o vše nové
- rozvíjí své pohybové schopnosti, vytváří si návyk pravidelného pohybu
- ovládá koordinaci ruky a oka
- soustředí se na určitou práci a dokončí ji
- vyjádří své prožitky a představivost (výtvarně, hudebně)
- rozvíjí si slovní zásobu, umí nová slova používat
- vyjednává s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluví se na společném řešení
- chápe elementární časové pojmy
- chápe změny v přírodě v návaznosti na roční období, její pestrost a pozoruhodnost

Doporučené týdenní bloky

MŠ Dukelská

Cesta do pohádky

Barevný týden

Dvanáct měsíčků

MŠ Kokořínská

Cesta do pohádky

Knížka, můj kamarád

Moje rodina

VI. Když se budí jaro

Chceme děti seznámit s lidovými tradicemi, rozvíjet jejich estetické vnímání a tvoření, seznámit je s lidovými říkadly a zvyky v souvislosti s příchodem jara a velikonočních svátků. Seznámit je s hodnotou záměrného učení a hodnotou lidské práce a současně se souvislostmi mezi nimi.

Cíle a záměry: Rozvíjení schopnosti city plně prožívat, prožitky umět vyjádřit. Rozvíjení kooperativních dovedností. Pozorování změn v jarní přírodě, všechno začíná růst, rodí se. Přiblížení zvyků a tradic jara. Navozování pozitivního vztahu dítěte ke škole, k zájmu o učení. Uvědomění si hodnoty lidské práce, seznamování se s tradicemi.

Navrhované činnosti:

- pozorování změn v jarní přírodě
- aktivity a činnosti spojené s tradicemi jara a velikonočních svátků
- hudebně pohybové hry a činnosti
- reprodukce říkanek a písniček
- zařazování hádanek, rébusů
- poznávání hlásek na začátku a konci slova
- aktivity, podporující kreativitu a estetiku
- hry, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- seznamování s matematickými pojmy (číselná řada, číslice, geometrické tvary)
- dramatické činnosti, předvádění a napodobování různých profesí
- tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání
- návštěva v zaměstnání rodičů

Očekávané výstupy:

- umí si zachovat bezpečí při pobytu na školní zahradě
- rozpoznává znaky jarní přírody
- je samostatné při vyjadřování svých myšlenek a nápadů
- pochopí humor a vtip
- rozpozná podstatné znaky, vlastnosti předmětů apod.
- pojmenuje to, čím je obklopeno
- zvládá základní hudební a výtvarné dovednosti
- zachytí a vyjádří prožitky (výtvarně, dramatizace)
- rozdělí si úkol s jiným dítětem
- má povědomí o přírodním prostředí
- sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nad, pod, mezi), orientuje se v prostoru
- zná geometrické tvary
- chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože každý dělá něco jiného

Doporučené týdenní bloky

MŠ Dukelská

Zimo, zimo, táhni pryč

Zaťukalo jaro

Hody, hody, doprovody

Hrajeme si na školu

Ten dělá to a ten zas tohle

MŠ Kokořínská

Zimo, zimo táhni pryč

Jaro je tu

Na dvorečku

Pašijový týden

Hrajeme si na školu

VII. Naše země kulatá je

Chceme s dětmi poznávat život a na společné cestě si vzájemně pomoci zorientovat se ve složitostech dnešního světa a získat potřebné kompetence potřebné pro řešení světových problémů. Chceme využít vzájemné interakce dítě a dospělý. Naučit děti vnímat člověka jako součást přírody, světa, vesmíru.

Cíle a záměry: Vytváření vztahu k přírodě, vytvoření elementární základny pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí, které jej obklopuje. Chápaní příčiny a následky poškozování životního prostředí, uvažování v souvislostech. Upevňování výslovnosti a vyjadřovacích schopností. Osvojení poznatků a potřebných dovedností v péči o přírodu, o zvířátka. Seznámení se se světem rostlin a zvířat. Upevňování sounáležitosti s živou a neživou přírodou. Učit se zodpovědnosti za vlastní chování v přírodě.

Navrhované činnosti:

- jemná motorika ruky – procvičování koordinace ruky a oka
- hrubá motorika – praktické aktivity při poznávání okolí
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity s druhým dítětem i s dospělým
- záměrné pozorování jednotlivých ekosystémů
- hudební a pohybové hry a činnosti
- společné rozhovory, vyprávění zážitků

- řešení různých myšlenkových i praktických problémů, hledání vlastní cesty při řešení problému x spolupracovat, koordinovat s kolektivem
- využívání podnětů z přírody s ohledem na využití pro člověka a naopak
- školní výlet
- poučení o nebezpečných situacích v neznámém prostředí, v kontaktu se zvířaty
- hry spojené s rozlišováním hlasů zvířat
- výroba dárku pro maminku
- hry s environmentální a ekologickou tematikou
- činnosti přispívající k péči o životní prostředí
- činnosti spojené s rozlišováním základních časových údajů (den, noc večer, ráno)

Očekávané výstupy:

- uvědomuje si plynutí v čase (noc, den, večer, ráno, včera, dnes)
- těší se z příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás
- vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje, všímá s
- má povědomí o některých způsobech ochrany přírody a bezpečí člověka
- vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, pozoruhodný, nekonečný, pestrý a různorodý
- pojmenuje většinu toho, co jej obklopuje – přemýšlí, vede jednoduché úvahy, vyjadřuje se o tom, komunikuje
- vyjádří souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují, v neznámých situacích
- naučí se z paměti krátké texty (reprodukuje písničky, říkanky, pohádky)
- zapamatuje si různé zvuky zvířat
- je citlivé ve vztahu k přírodě, živým bytostem
- přispívá k ochraně životního prostředí
- uvědomuje si spojitost člověk a příroda
- ví, jak rovnováhu člověk a příroda může narušit nebo podpořit
- projevuje se citlivě k živým bytostem
- má poznatky o světě přírody
- zajímá se, co se děje v okolí
- umí vnímat krásu přírody, má vztah k přírodě
- ví, čím je příroda důležitá pro jeho život

Doporučené týdenní bloky

MŠ Dukelská

Země má svátek
Putování vesmírem
Maminka má svátek
Máme rádi zvířata

MŠ Kokořínská

Ostrov – kameny a půda
Ostrov – rostliny a živočichové
Ostrov – lidé
Májky, maminky a lásky čas

VIII. Slunce patří létu

Chceme děti seznámit s radostmi letních her, ale i s nebezpečím s nimi spojenými, naučit je bezpečně se pohybovat v dopravním provozu. Poznávat s nimi různé země, národy, lidské rasy a jejich odlišnosti.

Cíle a záměry:

Rozvíjení vnímání svého okolí. Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem. Vytváření povědomí existenci ostatních kultur a národností. Osvojení poznatků o bezpečném chování v přírodě – louka, les, voda. Radost i nebezpečí letní přírody. Rozvoj pohybových dovedností dětí – obratnost. Rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti dětí. Naučit je bezpečnému chování v dopravním provozu.

Navrhované činnosti:

- lokomoční pohybové činnosti - turistika
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace
- činnosti směřující k ochraně zdraví, bezpečnosti
- příprava a realizace slavnosti na ukončení školního roku
- činnosti zaměřené k chápání přírodních zákonitostí – hry s pískem, vodou a přírodninami
- kooperační činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých variant
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte, v nichž může být úspěšné
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek
- záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (zeměpisným místem narození, jazykem)
- přímé pozorování kulturních objektů, hodnocení architektury
- pozorování přírodních a kulturních rozdílů mezi světadíly,...
- prohlížení encyklopedií, rozhovory o životě lidí, dětí v jiných zemích
- záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší
- seznámení dětí s různými tradicemi a zvyky jiných kultur
- návštěva a prohlídka zámku Mělník
- dopravní hry a činnosti
- seznamování se z dopravními značkami a pravidly silničního provozu

Očekávané výstupy:

- zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- vnímá proměny letní přírody a uvědomuje si její znaky
- využívá zkušeností k učení
- ovládá svoje city a přizpůsobí jim své chování
- získává citovou samostatnost
- zvládá jednoduchou obsluhu (postará se o hračky, uklidí po sobě, udržuje pořádek)
- uplatňuje své individuální potřeby, práva, řeší konflikt dohodou
- odmítá společensky nežádoucí chování
- chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, lidmi
- rozlišuje některé obrazné symboly, rozumí jejich významu (piktogramy)
- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, pohybových)
- respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla
- podřídí se rozhodnutí skupiny, přizpůsobí se společenskému programu, spolupracuje
- používá různé pomůcky k pohybu (zvládá jízdu na odrážedle, koloběžce, tříkolce)

- zná a dodržuje bezpečnostní pravidla při jízdě na odrážedle, koloběžce, tříkolce – jezdí opatrně, sleduje dění okolo sebe a je ohleduplný
- navrhuje varianty řešení (co si vzít s sebou na výlet, výbava cyklisty)
- rozpozná abstraktní grafické znaky (piktogramy užívané na veřejnosti, dopravní značky)
- zná a aktivně dodržuje bezpečnostní pravidla při pohybu na komunikaci (chodník, přecházení vozovky, podřídí se tempu skupiny)
- má poznatky o cizích zemích, národech, zvyklostech

Doporučené týdenní bloky

MŠ Dukelská

Letní radovánky
Putujeme po krajích blízkých i vzdálených
Šlapu si to na kole i pěšky
Rozjedeme se na prázdniny

MŠ Kokořínská

Děti mají svátek
Slunce, voda, vzduch
Šlapu si to na kole i pěšky
Rozjedeme se na prázdniny
Slunovrat + svatojánské bylinky

6.2 Tvorba třídních vzdělávacích programů

Třídní vzdělávací programy (TVP) se průběžně doplňují a zohledňují individuální potřeby jednotlivých dětí.

TVP PV není ucelený a písemně zpracovaný povinný dokument jako ŠVP PV, ale otevřený, doporučený pracovní plán, který je tvořený postupně, na základě integrovaných bloků (vše se prolíná), jehož písemný záznam je postupně ukládán v třídní dokumentaci.

Pro tvorbu TVP PV jsou vytvořené tematické celky (integrované bloky), uvedené jsou v ŠVP PV. Každá učitelka si promýšlí, jak téma ŠVP naplní a rozvine, navrhuje a společně s dětmi vytváří konkrétní podtémata, ke spolupráci vyzývá i rodiče. Podtémata se nemusí připravovat na celý rok dopředu, flexibilně reagují na potřeby třídy a dění ve společnosti. Učitelky ve třídě si volí vlastní podtémata s úkoly, kterými plní dané cíle, pracují pružně, s ohledem na aktuální možnosti, potřeby a čas. Každý třídní plán je přizpůsoben konkrétním podmínkám třídy a každá učitelka může dostatečně respektovat dynamiku i stupeň rozvoje a učení dětí ve třídě. TVP PV tvoří konkrétní činnosti, které učitelka dětem nabídne v rámci určitého tématu. Učitelka vytváří různé situace, je pouze rádce, pozorovatel nebo průvodce a děti se učí vlastní činností, nabízené aktivity vedou k rozvoji a získání očekávaných klíčových kompetencí. Učitelka plánuje způsob i postup realizace, volí odpovídající formy (spontánní i řízené činnosti, skupinové a individuální), metody (hra, pohyb, manipulace s předměty, diskuse, prožitkové a situační učení, nápodoba, rozmanité činnost) a prostředky. V diskusi dává méně otázek, ale správně položených (chce lepší odpověď, nespěchá s hodnocením, povzbuzuje děti, aby se víc ptaly, oceňuje otázky a odpovědi, dává otázky s otevřeným koncem, které vedou děti k přemýšlení (např. Co si myslíš? Jak to víš? Proč si to myslíš? Máš k tomu důvod? Jak si můžeš být jistý? Je to vždy tak? A co když ne? Co myslíš, že se stane? Je jistě jiný způsob, důvod, možnost). TVP PV pomáhá učitelce zajistit, aby vzdělávací obsah odpovídal svým zaměřením i úrovni náročnosti potřebám, možnostem a zkušenostem dětí ve třídě, aby se odvíjel od nejbližšího a známého ke vzdálenějšímu a neznámému, aby již osvojené poznatky a dovednosti byly postupně prohlubovány a dále rozvíjeny. Učitelka konkretizuje cíle a rozvádí v obsahu tak, aby odpovídaly skladbě dětí ve třídě, jejich potřebám a možnostem, sleduje, jak vzdělávání postupuje, vyhodnocuje, co se daří či nedaří a zvažuje další kroky, sleduje také vlastní kroky, jak postupovat, nač si dávat pozor, čeho se vyvarovat. TVP PV vede učitelku k cílevědomé, ale zároveň k pružné a volné práci, učitelka musí umět využívat situací, které se neočekávaně naskytnou.

Časový plán podtémat je pouze orientační, podle průběhu potřeby a zájmu dětí. Jednotlivá podtémata mohou být graficky ztvárněna v podobě myšlenkové mapy, každý má možnost podtéma rozvíjet a dotvářet průběžně podle postupu ve vzdělávání dětí a pracovat s ním volně, podle toho, jak se situace ve třídě vyvíjí,

Podstatou pro tvorbu TVP PV je tzv. prožitkové učení, které musí splňovat tyto podmínky: spontaneitu, objevnost, komunikativnost, konkrétnost, celostnost, prostor pro aktivitu a tvořivost.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání DUHOVÝ ZVONEČEK nabývá účinnosti
dne 1. 9. 2017

Mělníku dne 31. 8. 2017

Bc. Ivana Hořejší
ředitelka školy